



PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA- EDUCAÇÃO INFANTIL - MINAS GERAIS

1

PLANEJAMENTO DO PRIMEIRO ENCONTRO DE FORMAÇÃO – NOVEMBRO DE 2017

DATA IMPORTANTE:

Prazo máximo para entrega do ROTEIRO DE ATIVIDADES - PRIMEIRO ENCONTRO:

11 de dezembro de 2017.

Observação: Os formadores locais deverão organizar seu cronograma de trabalho (encontros presenciais e recebimento dos roteiros de discussão dos professores e coordenadores pedagógicos) de forma a observar a data limite fixada acima.

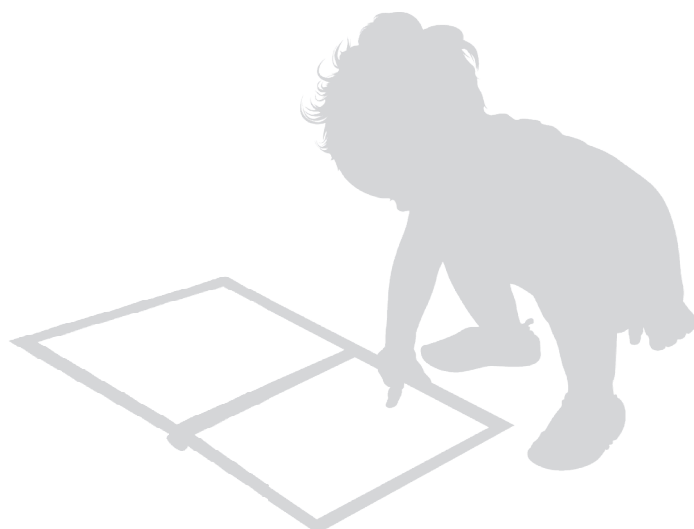
OBJETIVOS:

1. Conhecer o grupo de professoras, coordenadoras pedagógicas e respectivos formadores locais (trajetória profissional, experiência com a Educação Infantil e expectativas em relação ao PNAIC);
2. Contextualizar a Educação Infantil no âmbito do PNAIC;
3. Apresentar o material Leitura e Escrita na Educação Infantil;
4. Discutir princípios da proposta de formação dos professores de Educação



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

UFMG





Infantil a ser desenvolvida nos municípios.

2

ROTEIRO DE ATIVIDADES - PRIMEIRO ENCONTRO

1. Assistir ao vídeo "CEALE Debate: Leitura e Escrita na Educação Infantil", acessando o link: <https://goo.gl/QMKT2H>
2. Realizar uma roda de conversa, debater e registrar a partir dos seguintes temas geradores:

2.1. Na primeira parte da palestra, a professora Mônica Correia Baptista apresenta uma síntese de aspectos que caracterizam práticas desenvolvidas em instituições de Educação Infantil brasileiras. Como as práticas com as quais você convive cotidianamente dialogam com as práticas apresentadas na primeira parte da palestra: são semelhantes ou são distintas? Em que aspectos elas se assemelham ou se diferenciam?

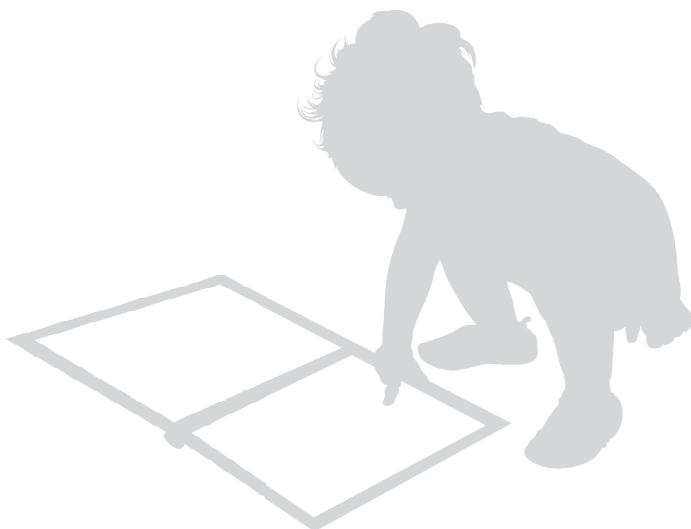
2.2. Na segunda parte da palestra, a professora Mônica expõe os princípios que fundamentaram o projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil. Que diferenças você apontaria entre a concepção encontrada nas práticas apresentadas na primeira parte da palestra e os princípios defendidos na segunda parte?

2.3. Pensando na sua prática cotidiana, que dificuldades e que possibilidades você destacaria tendo em vista o desafio de adotar os



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

UFMG





princípios defendidos pelo Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil?

3

2.4. A professora Denise Fátima de Souza destaca alguns elementos a partir do diálogo que estabelece entre a leitura dos textos da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil e a sua prática como diretora: a concepção de que nós humanos estamos, desde que nascemos, envoltos numa "manta protetora de linguagem"; o desafio de educar crianças que vivem em um ambiente hostil de violência e de negação de direitos; a formação do professor como mediador de cultura; a necessidade de os materiais de formação dialogarem com a prática cotidiana das professoras e das instituições e, finalmente, que esses materiais e essas práticas atuem no sentido de ressignificar e ampliar as práticas culturais das professoras. Pensando nesses elementos responda:

A) Que ações de formação vêm sendo asseguradas, no seu dia a dia como professora?

B) Essas ações vêm garantindo a vocês, professoras da Educação Infantil, o acesso e a ampliação das suas experiências como sujeitos de cultura? E como leitoras e autoras de textos? Justifique.

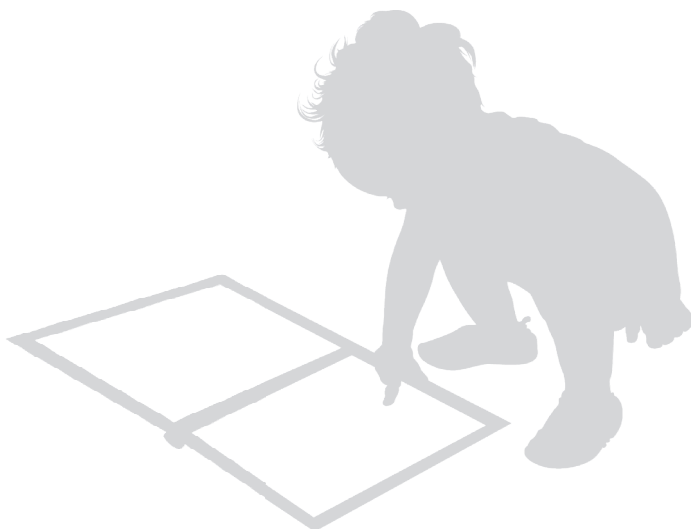
2.5. Leia o trecho a seguir proferido pela professora Denise na palestra que você assistiu:

"Eu subo o morro todos os dias. E todos os dias eu penso que a desigualdade social neste país me provoca um 'murro na boca do



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

UFMG





estômago'. 'Empoderar' os meninos de uma cultura escrita é o que melhor podemos fazer. Não é simplesmente escrever o nome. A gente tem essa missão de 'empoderar' essas crianças, de ampliar seu universo cultural. E isso é uma responsabilidade nossa todo dia".

Comente essa afirmação a partir do que você considera ser o papel da Educação Infantil em relação ao processo de apropriação da linguagem escrita pelas crianças.

2.6. As três expositoras da mesa chamam atenção para o fato de que os textos da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil não são autoaplicáveis e reforçam o fato de que são textos complexos, densos e, em certo aspecto, de difícil compreensão. Considerando que existem, no mercado, materiais autoinstrucionais, que oferecem modelos de atividades a serem aplicadas dia a dia junto a crianças de 0 a 5 anos, fichas prontas de avaliação e listas de conteúdos a serem ministrados por semana, por mês, por ano; reflita e discuta com suas colegas possíveis implicações da adoção de uma ou de outra concepção de formação docente. Registre a síntese das reflexões do grupo.

3. Faça a leitura do Caderno de Apresentação (Caderno 0 - <https://goo.gl/x2a4Fv>) para o próximo encontro de dezembro buscando destacar dúvidas ou temas que você considera importante debater com suas companheiras de curso.

