

ROTEIRO 2 - REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO – DEZEMBRO/2017

Prezados formadores locais;

Na segunda atividade do 1º módulo do PNAIC 2017/2018, solicitaremos algumas informações e convidamos você a refletir sobre o trabalho com Língua Portuguesa e Matemática desenvolvido em sua escola a partir do Programa Novo Mais Educação.

Orientações para entrega da atividade de dezembro:

- Os articuladores e mediadores deverão **refletir sobre o trabalho que estão desenvolvendo e responder às questões**. O registro dessas reflexões e das informações deve ser enviado/entregue ao seu **formador local** até o dia **12/12/2017**.
- O formador local deverá **realizar uma síntese** enumerando os principais elementos que se destacam em cada uma das respostas de seus cursistas e **enviar para o seu formador regional até o dia 20/12/2017**.

Equipe de formação do PNAIC/CEALE/FaE/UFMG

1) Assinale qual o plano de carga horária desenvolvida em sua escola sob a égide do PNME? _____ 5 horas _____ 15 horas.

2) Número de estudantes:

_____ 5º ano _____ 6º ano _____ 7º ano _____ 8º ano _____ 9º ano

- 3) Indique o nível de escolaridade dos mediadores que atuam no acompanhamento pedagógico de cada segmento, conforme as tabelas a seguir:

Quadro 1 – Nível de escolarização dos mediadores que atuam no acompanhamento pedagógico do 5º ao 9º ano do ensino fundamental

Língua Portuguesa

Quantidade	Escolaridade/experiência
	Professores com pós-graduação em educação e Letras-Português;
	Professores com Licenciatura em Letras-Português;
	Estudantes do curso de Licenciatura em Letras-Português;
	Estudantes premiados na Olimpíada Brasileira de Língua Portuguesa;
	Educadores populares com experiência no acompanhamento pedagógico em Língua Portuguesa.

Quadro 2 - Formação dos mediadores que atuam no acompanhamento pedagógico do 5º ao 9º ano do ensino fundamental

Matemática

Quantidade	Escolaridade/experiência
	Professores com pós-graduação em educação e Matemática;
	Professores com Licenciatura em Matemática;
	Estudantes do curso de Licenciatura em Matemática;
	Estudantes premiados na Olimpíada Brasileira de Matemática;
	Educadores populares com experiência no acompanhamento pedagógico em Matemática.

- 4) ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Para responder às questões, você deverá retomar alguns pontos da palestra do Prof. Artur Gomes de Morais, disponível em:

<http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>

4.1 - Eixo de Leitura e compreensão de texto:

- a) Quais práticas leitoras listadas pelo professor Artur Gomes de Morais são recorrentes (ou já foram incorporadas) no seu acompanhamento pedagógico?

b) As atividades de leitura, visando à compreensão, devem ser propostas a partir de quatro habilidades básicas:

- Localizar informação explícita em textos.
- Reconhecer assunto de um texto.
- Identificar a finalidade do texto.
- Inferir informação.

Em sua prática pedagógica, todos os aspectos citados acima são considerados? Exemplifique esses aspectos com uma atividade realizada no acompanhamento pedagógico. Explícite as razões pelas quais algum dos aspectos citados não é considerado em sua prática.

- Qual (ou quais) a(s) principal(is) dificuldade(s) que você observa em seus alunos quanto à leitura de textos?

4.2 Eixo de Produção Escrita de texto:

a) O que você considera fundamental em relação à produção de texto no acompanhamento pedagógico?

b) Acontece ou não os processos de revisão e reescrita dos textos que os estudantes produzem? Se ocorrem, esclareça como. O que é priorizado nesse processo? E se não é enfatizado, reflita sobre as razões.

c) Inserir uma produção escrita de cada ano, uma do início e outra do final do ano, sem a revisão final e datada.

- Qual (ou quais) a(s) principal(is) dificuldade(s) que você observa em seus alunos quanto à produção escrita de textos?

4.3. Organização e sistematização do acompanhamento pedagógico:

De acordo com as reflexões feitas anteriormente, propomos uma análise de seu planejamento semanal. Utilize seu planejamento do segundo semestre de 2017 para preencher o quadro abaixo assinalando com um X a frequência com que as habilidades são trabalhadas e apresente um exemplo de atividade para cada uma das habilidades.

Além das habilidades citadas, preencha com outras que você costuma trabalhar e dê exemplo de atividades para cada atividade.

Quadro 3 – Frequência de atividades – Língua Portuguesa e Matemática

HABILIDADES TRABALHADAS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Práticas de leitura e compreensão de textos					
Práticas de escrita de textos					
Práticas de análise e reflexão sobre					

conhecimentos linguísticos					
Resolução de problemas					

- a) Avaliando o desempenho dos seus alunos ao longo deste ano, em qual das habilidades citadas no quadro você considera que houve mais avanços por parte da maioria deles?
- b) Na sua opinião, qual(is) fator(es) que determinou(aram) a aquisição dessa habilidade por parte da maioria dos seus alunos?

PARA O ENCONTRO PRESENCIAL DE MARÇO/2018

Leitura prévia do material

- CAFIERO, Delaine. **Leitura como processo**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 68 p. - (Coleção Alfabetização e Letramento). Disponível em: <http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>
- BATISTA, Antônio Augusto Gomes. et.al **Práticas escolares de alfabetização e letramento** - Belo Horizonte: Ceale, 2006. 92p. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 7). Disponível em: <http://ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>
- BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. **Alfabetização matemática na perspectiva do letramento**. Caderno 07/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015. PÁGINAS: 30 a 47. Disponível em: <http://ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>