

LETRAMENTO DIGITAL E BLOGS DIRECIONADOS À ALFABETIZAÇÃO: PRIMEIRAS ANÁLISES

Agatha Eleuterio Paulo
UFLA
agatha.paulo@estudante.ufla.br

Ilsa do Carmo Vieira Goulart
UFLA
ilsa.vieira@uol.com.br

As tecnologias digitais gradualmente abrangem um espaço de magnitude na vida moderna e dispõe artefatos que intervêm positiva e negativamente nas vivências dos indivíduos. No âmbito educacional, a tecnologia obtém lugar como um artifício para valer as práxis pedagógicas dos professores em sala de aula. Como declara Peixoto e Araújo (2012, p.255), “a tecnologia é pensada como mediação e como instrumento de transformação do processo de aprendizagem e das relações pedagógicas.” Dominá-las e delas retirar prerrogativas para o ensino e aprendizagem é uma façanha que exige novas habilidades de leitura. De acordo com Chartier (2017) o mundo digital é muito mais que uma maneira de compor, transmitir e apropriar-se da escrita. Permite a digitalização dos textos já escritos, a produzir textos oriundos do universo digital ou práticas de escrita inéditas, tal como os blogs e redes sociais. Nesse contexto, destacamos aqui o blog, entre tantas maneiras de disseminar a informação, com o objetivo de realizar um levantamento dos blogs, abertos e gratuitos, direcionando à alfabetização. “A expressão blog é a abreviatura do termo original da língua inglesa “weblog”. Essa palavra parece ter sido utilizado pela primeira vez em 1997 por Jorn Barger (GOMES, 2005, p.311). O blog é um espaço para debates de ideias, comunicação e fonte de informação, e tendo tais características, pode e vem sendo utilizado na área educacional. Quando discorremos sobre o uso da tecnologia para o processo de ensino e aprendizagem, questionamos como, na atribuição de subsídios aos docentes, as propostas pedagógicas podem contribuir para o ensino e aprendizagem da escrita e leitura nas salas de alfabetização. Logo, nasce a necessidade de compreender de forma substancial as propostas pedagógicas (práticas ou teóricas) em relação a leitura e escrita disponíveis no ambiente digital, blog, para a atuação do docente alfabetizador. De acordo com Levy (1999), o ciberespaço apresenta tecnologias intelectuais que ampliam, alteram e exprimem variadas funções cognitivas humanas, utilizá-las na educação tornou-se uma necessidade, não apenas como um recurso para o ensino, mas também como instrumento que fornece o conhecimento e facilita as tarefas cotidianas. Os blogs detêm um papel importante para a formação de professores alfabetizadores, uma vez que dispõem de diversos assuntos que permeiam a prática docente, com relatos e trocas de experiências. “O mundo digital é muito mais que uma nova técnica de composição, transmissão e apropriação da escrita” (Chartier, 2017, p.3). Por ser tratar de uma análise ampla, que envolve algumas etapas, o presente estudo se baseia em uma pesquisa qualitativa, de cunho exploratória e descritiva. De acordo com Ludke e André (1986), uma pesquisa de

abordagem qualitativa tem como preocupação maior o processo da investigação e não apenas o produto, possui como fonte contínua de dados seu ambiente natural e o pesquisador como seu principal mecanismo. A pesquisa está em desenvolvimento e assim, para atender ao objetivo norteador, realizou-se um levantamento dos blogs até o final do ano de 2019, direcionados a alfabetização. A sondagem dos blogs foi efetivada na plataforma de pesquisa google, com os descritores: “blogs professor alfabetizador”, “blogs para professores alfabetizadores”, “blog alfabetização”, “blog alfabetizando”, “blog de alfabetização”. Os blogs encontrados ajustam-se com base nas seguintes características pré estabelecidas: 1. Ativo (aquele que possui publicações recentes) 2. Não ativos (que a última publicação tenha sido em 2018 para trás), 3. Direcionado a alfabetização (aqueles feitos apenas para abordar sobre essa temática) e 4. Abrangem mais áreas (aqueles que além da alfabetização, discorrem sobre outros contextos). A partir disso, foram categorizados em grupos maiores, a fim de reunir os blogs com características comuns. Dos 35 blogs encontrados, 6 pertencem ao grupo (1). Ativos e direcionados à alfabetização; 5 ao grupo (2). Ativos e abrangem mais áreas; 18 refere-se ao (3). Não ativo e direcionados a alfabetização e 5 ao grupo (4). Não ativo e abrangem mais áreas. Apoiando-nos nessa primeira análise, constatamos que a grande parte dos blogs são focados na alfabetização e não são mais atualizados, levando-nos a refletir sobre o motivo pelo qual se tornaram apenas arquivos digitais. É interessante ressaltar que os administradores dos blogs por predomínio são Pedagogas e Professoras atuantes na área de abrangência do blog e os construíram com o intuito de compartilhar experiências pedagógicas. No decorrer da investigação abordaremos sobre as propostas pedagógicas disponíveis em alguns blogs e esperamos que ao final, essa pesquisa propicie contribuições significativas para reflexões relativa à temática da alfabetização e o uso da tecnologia por professores alfabetizadores.

Palavras-chave: letramento digital; blogs; alfabetização.

Referência

CHARTIER, Roger. *Novas tecnologias e a história da cultura escrita: obra, leitura, memória e apagamento*. Leitura: teoria e prática, Campinas, São Paulo, v. 35, n. 71, p. 17-29, 2017.

GOMES, Maria João. *Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica*. VII Simpósio Internacional de Informática Educativa – SIIE05 Leiria, Portugal, 16-18 nov. 2005. Disponível em: < <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>>. Acesso em 01 de maio de 2019.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. (Trad. Carlos Irineu da Costa). São Paulo: Editora 34, 2009.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.



PEIXOTO, Joana; ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos. *Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo*. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 118, p. 253-268, jan. Mar. 2012. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 24 de abril de 2019.